

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культура родной (мокшанской) речи**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- способствование осознанному практическому овладению родным (мокшанским) языком;
- формирование у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;
- обеспечение овладения студентами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики родного (мокшанского) языка путём анализа и сопоставления конкретного языкового материала;
- развитие и совершенствование практических коммуникативных умений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей родного языка, сопоставительной грамматики, стилистики мокшанского языка.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Культура родной (мокшанской) речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Введение в языкознание;

К.М.06.07 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Культура родной (мокшанской) речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Сопоставительное языкознание;

К.М.06.20 Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культура родной (мокшанской) речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

К-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском, родном и иностранном языках; уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; уметь: - применять методы и навыки делового общения на русском, родном и иностранном языках; владеть: - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном языках.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: - нормы родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; владеть: - навыками общения.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: - нормы современного родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; владеть: - навыками общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	14	14
	4	4
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Язык и речь:

Культура речи как учебная дисциплина. Культура речи и речевого этикет. Взаимосвязь языка и речи. Устная речь. Общение и речь. Коммуникативные качества родной речи. Язык – знаковая система. Национальный язык и его разновидности. Слово - основная единица языка.

Раздел 2. Литературный язык и его нормы:

Литературный язык, его признаки. Понятие языковой нормы. Выразительность речи. Нормы ударения в родном языке. Лексические ошибки. Фразеологические ошибки. Орфоэпические нормы родного языка. Орфографические нормы родного языка. Морфологические и синтаксические нормы родного языка. Лексические и стилистические нормы родного языка. Речевые ошибки.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Язык и речь (32 ч.)

Тема 1. Культура речи как учебная дисциплина (2 ч.)

1. Цели и задачи курса.
2. Основные понятия дисциплины.
3. Взаимосвязь культуры речи с другими языковедческими науками. Тема 2. Культура речи и речевого этикет (2 ч.)

1. Понятие культуры речи.
2. Её социальные аспекты.
3. Речевого этикет.

Тема 3. Взаимосвязь языка и речи (2 ч.)

1. Язык и его значение в жизни человека. Роль родного языка.
2. Язык и речь.

Тема 4. Взаимосвязь языка и речи (2 ч.)

1. Функции языка.
2. Монологическая и диалогическая речь. Тема 5. Устная речь (2 ч.)

1. Отличительные особенности устной и письменной речи.
2. Черты устной речи.

Тема 6. Устная речь (2 ч.)

1. Черты устной речи.
2. Формы реализации звучащей речи. Тема 7. Общение и речь (2 ч.)

1. Речь и ее особенности.
2. Диалогическое общение.

Тема 8. Общение и речь (2 ч.)

1. Диалогическое общение.
2. Монологическое общение

Тема 9. Коммуникативные качества родной речи (2 ч.)

1. Правильность речи как одно из основных коммуникативных качеств речи.
2. Богатство и выразительность речи.

Тема 10. Коммуникативные качества родной речи (2 ч.)

1. Точность и логичность речи.
2. Лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства языка; их использование в речи.

Тема 11. Язык – знаковая система (2 ч.)

1. Язык как знаковая система.
2. Структура языка.

Тема 12. Язык – знаковая система (2 ч.)

1. Структура языка.
2. Основные функции языка.

Тема 13. Национальный язык и его разновидности (2 ч.)

1. Основные единицы языка.
2. Система фонетических, лексических и грамматических средств, служащих орудием выражения мыслей.

Тема 14. Национальный язык и его разновидности (2 ч.)

1. Система фонетических, лексических и грамматических средств, служащих орудием выражения мыслей.
2. Территориальные диалекты национального языка.

Тема 15. Слово - основная единица языка (2 ч.)

1. Слово, его лексическое значение.
2. Словарное богатство родного языка.

Тема 16. Слово - основная единица языка (2 ч.)

1. Словарное богатство родного языка.
2. Разновидности лексики литературной речи.

Раздел 2. Литературный язык и его нормы (32 ч.)

Тема 17. Литературный язык, его признаки (2 ч.)

1. Определение литературного языка.
2. Основные признаки литературного языка, его отличие от диалектов.
3. Пути образования литературных языков.

Тема 18. Понятие языковой нормы (2 ч.)

1. Норма – основной признак литературного языка.
2. Постоянство и изменчивость языковой нормы.
3. Типы норм.

Тема 19. Выразительность речи (2 ч.)

1. Выразительность речи.
2. Интонационное богатство родной речи.
3. Выразительные возможности словообразования родного языка.

Тема 20. Нормы ударения в родном языке (2 ч.)

1. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков.
2. Изучение особенностей ударения родного языка.

Тема 21. Нормы ударения в родном языке (2 ч.)

1. Интонация как средство языковой выразительности.
2. Трудные случаи постановки ударения.

Тема 22. Лексические ошибки (2 ч.)

1. Правильность и точность словоупотребления.
2. Причины нарушений лексических

норм
Тема 23. Лексические ошибки (2 ч.)

1. Причины нарушений лексических норм.
2. Использование профессиональной лексики в соответствии с лексическими нормами.

Тема 24. Фразеологические ошибки (2 ч.)

1. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов.
2. Фразеологические нормы.
3. Использование терминологии и фразеологии в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами.

Тема 25. Орфоэпические нормы родного языка (2 ч.)

1. Произношение гласных звуков.
2. Произношение согласных звуков.

Тема 26. Орфоэпические нормы родного языка (2 ч.)

1. Произношение согласных звуков.
2. Произношение звуков в заимствованных словах.

Тема 27. Орфографические нормы родного языка (2 ч.)

1. Становление орфографии в родном языке.
2. Основные принципы орфографии родного языка.

Тема 28. Орфографические нормы родного языка (2 ч.)

1. Орфографические нормы родного языка: написание гласных и согласных; написание ь (мягкого знака); написание сложных, парных и составных слов и др.
2. Орфографические словари.

Тема 29. Морфологические и синтаксические нормы родного языка (2 ч.)

1. Написание форм существительных.
2. Написание числительных.
3. Написание глагольных форм.

Тема 30. Морфологические и синтаксические нормы родного языка (2 ч.)

1. Написание глагольных форм.
2. Написание служебных частей речи.
3. Синтаксические нормы родного языка.

Тема 31. Лексические и стилистические нормы родного языка (2 ч.)

1. Употребление слов в своем значении.
2. Толковые словари.
3. Употребление слов в разных

стилях. Тема 32. Речевые
ошибки (2 ч.)

1. Нарушение норм литературного языка.
2. Типы речевых ошибок.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Язык и речь (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Выписать из художественной литературы фрагменты монологического и диалогического текстов. Объяснить специфику создания формы речи.
2. Выписать из художественной литературы отрывки текстов. Найти в них средства создания выразительности.
3. Перевести на мокшанский язык предложенные преподавателем русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов; сравнить полученные ряды синонимов русского и Мокшанского языков; определить, чем отличаются члены этих рядов.
4. Воспроизвести в устной или письменной форме (полно, кратко, выборочно) информацию, полученную во время прослушивания мокшанской речи.

5. Составить содержащее собственную оценку высказывание на бытовые (культурные, общественно-политические, профессиональные) темы в темпе, обычном для эрзянской устной речи.

6. Написать сочинение в форме письма другу, родителям и т. д. о прочитанной книге.

7. Подготовиться к дискуссии по теме «Нормированность как основной признак литературного языка».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерная тематика проектов:

- 1) Язык и культура.
- 2) Основы искусства речи.
- 3) Формирование мордовских письменно-литературных языков.
- 4) Коммуникативные качества речи.
- 5) Речевые ошибки и их предупреждение.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет, подготовка сообщений, выступлений, презентаций.

Примерные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Взаимосвязь культуры речи с лингвистическими науками».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «Язык и его значение в жизни человека. Роль родного языка. Язык и речь».
3. Подготовить мини-сообщение по теме «Коммуникативные качества родной (мокшанской) речи».
4. Составить тезисы к интерактивному выступлению «Многообразие норм литературного языка и их историческая изменчивость».
5. Подготовить сообщение по теме «Возникновение письменности на татарском языке». При работе воспользуйтесь материалами из Интернет источников и др.
6. Подготовить сообщение об этапах формирования орфографии мокшанского языка.
7. Подготовить презентации по орфографическим словарям мокшанского языка.

Раздел 2. Литературный язык и его нормы (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, выполнение письменных заданий.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Описать признаки, свойственные функциональным стилям родного (мокшанского) языка.
2. Рассказать, какие разновидности функциональных стилей выделяются в родном (мокшанском) языке.
3. Прочитать предложенные преподавателем тексты. Определить, к какому стилю они относятся. Доказать на примерах из текста.
4. Выписать фрагменты текстов различных жанров. На примере иллюстративного материала объяснить специфику каждого жанра.
5. Выписать отрывки из художественной литературы, написанной на родном (мокшанском) языке. Объяснить, с помощью каких грамматических средств происходит объединение элементов текста.
6. Написать краткое изложение по предложенному преподавателем тексту.
7. Составить текст виртуального выступления на собрании.
8. Написать в газету заметку об учебе в институте.
9. Составить текст в жанре размышления по теме «Культура речи: что она для меня». Вид

СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с научной литературой, подготовка сообщений. Примерные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи)».
2. Подготовить сообщение на тему

«Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство», составить тезисы выступления.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей, монографий по теме практических занятий. Примерный перечень статей, глав монографий для конспектирования:

1) Водясова Л. П., Рузанкин Н. И. Художественный текст в контексте лингвистических классификаций // Эмотивность художественного текста как отражение эмоционального мира человека. – Саранск, 2015. – С. 4–19.

2) Рябова Г. В. Эмотивы в художественной литературе (на основе произведений эрзянских писателей) // Взаимодействие и взаимовлияние языков и литератур народов Поволжья и Приуралья: мат. межрегион. науч. конф. – Саранск, 2006. – С. 260–262.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

		образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.			
Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.			
Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированн	Зачет	

	ый заче т)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Образуйте простую и сложную форму сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Прокомментируйте те случаи, когда, сделать это невозможно.
2. Раскрыть содержание лингвистической дисциплины «Культура родной речи», охарактеризовать основные аспекты культуры родной речи.
3. Охарактеризовать основные понятия культуры речи.
4. Раскрыть взаимосвязь культуры речи с другими языковедческими науками.
5. Определить цели и задачи дисциплины «Культура родной речи».
6. Дать понятие терминам «язык» и «речь», определить их взаимосвязь.
7. Дать характеристику речи правильной как понятию культуры речи.
8. Назвать и охарактеризовать коммуникативные качества родной речи.
9. Дать понятие правильности речи.
10. Дать понятие богатства речи.
11. Дать понятие точности речи.
12. Дать понятие выразительности речи.
13. Дать понятие логичности речи, охарактеризовать синтаксические средства для выражения логических связей.
14. Перечислить средства выразительности звучащей речи.
15. Дать характеристику изобразительно-выразительным средствам речи.
16. Показать возможности изобразительно-выразительных средств родного языка.
17. Дать понятие термину «речевая ошибка», перечислить типы речевых ошибок.
18. Охарактеризовать стилистические нормы родного языка.
19. Охарактеризовать пунктуационные нормы родного языка.
20. Охарактеризовать орфографические нормы родного языка.
21. Охарактеризовать синтаксические нормы родного языка.
22. Охарактеризовать морфологические нормы родного языка.
23. Охарактеризовать акцентологические нормы родного языка.
24. Охарактеризовать лексические нормы родного языка.
25. Охарактеризовать орфоэпические нормы родного языка.
26. Представить типологию языковых норм.
27. Дать понятие термину «норма». Определить факторы, обуславливающие формирование языковой нормы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.

2. Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А. Г. Антипова ; отв. ред. Э. С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1. – Текст : электронный.

3. Рязанова, Л. З. Культура речи : учебное пособие / Л. З. Рязанова, Н. К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научноисследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>. – Библиогр.: с. 264-265. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – Текст : электронный.

2. Петрякова, А.Г. Культура речи : учебник / А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2101- 8. – Текст : электронный.

3. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>. – ISBN 978-5-8353- 1239-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ